

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ **CUPT QA** ปีการศึกษา 2567
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์
ระดับหลักสูตร ปริญญาโท คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

ผศ.ดร.กมลธรรม อ่ำสกุล (ประธานกรรมการ)
ผศ.ดร.จารุวรรณ กฤตยประชา (กรรมการ)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 4
------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการกำหนดกลุ่ม stakeholder ที่สำคัญ โดยเฉพาะ external stakeholders
และมีกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อมาจัดทำ PLOs

จุดที่ควรพัฒนา

การใช้ข้อมูล/อ้างอิงมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในระดับชาติหรือระดับภูมิภาค
มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (AUN 4.0 - Addendum)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 19-21 พบว่า

หลักสูตรมีการปรับปรุงตามแนวทาง Outcome-based education มีการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์
พันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีการใช้ Bloom's taxonomy ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร
มีการสื่อสารผ่านเว็บไซต์คณะ สื่อประชาสัมพันธ์ และการประชุมสื่อสารภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

- การใช้ข้อมูล/อ้างอิงมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในระดับชาติหรือระดับภูมิภาค
มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (AUN 4.0 - Addendum)
- สื่อสาร PLOs กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ช่องทางการสื่อสาร
รอบและความถี่ในการสื่อสาร และผู้รับผิดชอบ
- ความสอดคล้องของ PLOs กับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- แม้หลักสูตรได้ระบุว่ามีการสื่อสาร PLOs ผ่านทางเว็บไซต์ แต่ไม่พบข้อมูล PLOs
ของหลักสูตรบนเว็บไซต์คณะและสาขา

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

SAR หน้า 21-22 และจาก มคอ 2 พบว่า

- มีการจัดทำ CLOs ในทุกรายวิชา ที่สอดคล้องกับ PLOs
- มีการทบทวนและประเมินความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาผ่านการรายงาน course spec

- มีการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่มหาวิทยาลัย (Curriculum Mapping)

จุดที่ควรพัฒนา

-

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 23 ตาราง 1.3.1 พบว่า

PLOs ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้แบบทั่วไป (generic outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้แบบเฉพาะสาขา (specific outcomes)

จุดที่ควรพัฒนา

-

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จาก SAR หน้า 24-25 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดกลุ่ม stakeholder ที่สำคัญ โดยเฉพาะ external stakeholders

- มีกระบวนการในการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น การสัมภาษณ์และแบบสอบถาม เพื่อมาจัดทำ PLOs

- มีหลักฐานตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา

-

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 25-30 พบว่า

- มีการกำหนดวิธีการวัด PLOs ผ่านรายวิชาต่างๆ

และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ในหลายช่องทางเพื่อให้บรรลุ PLOs

- ตาราง 1.5.3 แสดงการบรรลุ CLOs ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ ทุกชั้นปี

ที่ประเมินจากรายวิชาวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษา 2567

- หลักสูตรมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

ซึ่งรายวิชาเชื่อมโยงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

- การติดตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) แยกตามแผนการศึกษา

- กระบวนการประเมินผู้เรียนว่าสามารถบรรลุ PLO ได้อย่างแท้จริงภายในระยะเวลาที่ศึกษา

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

มีการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward curriculum design และมีการออกแบบหลักสูตรเพื่อตอบสนองการบรรลุ PLOs และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการสื่อสารข้อมูลที่ครบถ้วนทุกช่องทางที่สื่อสาร

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 32-33

- มีช่องทางในการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรแบบย่อถึงนักศึกษาผ่านเว็บไซต์ของคณะ

- หลักสูตรมีการประเมินการรับรู้ข้อมูลหลักสูตรของนักศึกษา

- หลักสูตรมีองค์ประกอบของ program specification ครบถ้วน และทันสมัย มีการสื่อสารข้อมูลหลายช่องทาง

จุดที่ควรพัฒนา

- แม้หลักสูตรจะมีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรบนเว็บไซต์ แต่ไม่พบข้อมูล PLOs และมคอ.2 บนเว็บไซต์

พึงพิจารณาความครบถ้วนของข้อมูลทุกช่องทางที่สื่อสาร

- จาก SAR 2.1 ไม่พบข้อมูลการสื่อสารข้อมูลรายวิชาให้นักศึกษาทราบ

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 33

- มีการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward curriculum design และมีการนำ PLOs มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) และทัศนคติ (Attitude: A)

- มีการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง outcome-based education

- มีการกำหนด PLOs ถอดไปเป็น CLOs ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

และมีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างสอดคล้อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 35-36 พบว่า

- มีการคัดเลือกและจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามระดับอำนาจและอิทธิพล (Power/Interest Grid)
- พบว่ามีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ภาควิชาวิชาชีพ และสำรวจความต้องการ ซึ่งได้ข้อมูลความต้องการด้านความรู้เฉพาะทางที่ควรเพิ่มเติมทักษะการประยุกต์ใช้งานวิจัยในภาคสนาม ทักษะการสื่อสาร ในบริบทเกษตรนวัตกรรม
- ความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงระบบ นำสู่การออกแบบหลักสูตร
- ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการเช่น การปรับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- การเพิ่มรายวิชาหัวข้อเฉพาะ การวางลำดับรายวิชาจากความรู้พื้นฐานสู่การสังเคราะห์รายวิชาวิจัยและวิทยานิพนธ์
- มีตารางแสดงตัวอย่างการสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่โครงสร้างหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 36-37

- มีการกำหนดความรับผิดชอบของ PLOs ทั้งในรายวิชาบังคับและเลือกอย่างครอบคลุม
- โดยแบ่งออกเป็นความรับผิดชอบหลักและรอง
- จาก มคอ. 2
- มีตาราง curriculum mapping ที่แสดงความสัมพันธ์และกระจายความรับผิดชอบของ PLOs กับแต่ละรายวิชา
- มีตารางแสดงตัวอย่างการ Mapping รายวิชากับระดับของ CLOs ตามกรอบ Bloom's Taxonomy และแผนการปรับปรุงเพื่อเชื่อมโยงกับ PLOs

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จากโครงสร้างหลักสูตรบนเว็บไซต์ และ มคอ 2 พบว่า

โครงสร้างรายวิชามีการเรียงลำดับจากง่ายไปยากมีการทำวิทยานิพนธ์โครงวิจัยในปีที่สูงขึ้น

-

มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาออกแบบแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและโครงวิจัยของตนเองได้อย่างยืดหยุ่นและหลากหลาย

- หลักสูตรมีแผนในการจัดลำดับชั้นรายวิชาจากง่ายไปยากให้สอดคล้องกับระดับการพัฒนาทักษะตามกรอบ

Bloom's Taxonomy

จุดที่ควรพัฒนา

จาก SAR หน้า 38

พบข้อมูลระบุว่าหลักสูตรเห็นจุดที่ควรพัฒนาคือการจัดลำดับชั้นรายวิชาจะง่ายไปยากให้สอดคล้องกับระดับการพัฒนาทักษะตามกรอบ Bloom taxonomy และระบุเป็นแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

- จาก SAR หน้า 38 พบว่า

หลักสูตรออกแบบให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามสาขาวิชาเอกย่อย หรือกลุ่มวิชาเฉพาะทาง 4 กลุ่มวิชา ได้แก่กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเทคโนโลยีชีวภาพของพืชปลูก กลุ่มวิชาการผลิตพืช กลุ่มวิชาการปรับปรุงพันธุ์พืช และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ความถนัดและแผนการวิจัย รวมถึงสามารถบูรณาการข้ามกลุ่มวิชาเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในมิติสหวิทยาการ และสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาจากคณะอื่นได้โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 39

- มีการปรับหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จุดที่ควรพัฒนา

ทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรสามารถสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 4
----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีกิจกรรม active learning ที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญของหลักสูตร

เพื่อสื่อสารแก่คณาจารย์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะนั้นๆอย่างเป็นรูปธรรม

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 41 พบว่า

- หลักสูตรยึดปรัชญาการจัดการศึกษา พัฒนานิยม (Progressivism)

ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นแนวทางหลักในการออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดเชิงวิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการทั้งวิชาการและภาคปฏิบัติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการลงมือทำ เช่น การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โครงการวิจัย (Project-Based Learning) ฝึกอบรมภาคสนาม การอภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีตัวอย่าง

- มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาและแนวทางการจัดการเรียนรู้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะผ่านกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร การแนะแนวการเรียนรายบุคคล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (เช่น journal club, งานสัมมนา, การบริการวิชาการแก่ชุมชน)

จุดที่ควรพัฒนา

-

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จาก SAR หน้า 43-44 พบว่า

มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหรือแสดงความคิดเห็นในการเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอน หรือ การวัดและประเมินผล

- หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ Work-Integrated Learning และ Active Learning

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอื่นๆ ในกระบวนการออกแบบในการจัดการเรียนการสอน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 44-46 พบว่า

- หลักสูตรกำหนดให้ร้อยละ 100 ของรายวิชาดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning
- มีกิจกรรม active learning ที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา เช่น Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Case-Based Learning, Scenario-Based Learning, Team-Based Learning และ Social Engagement

จุดที่ควรพัฒนา

-

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จาก SAR หน้า 46-49 พบว่า หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากกิจกรรม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การเข้าร่วมประชุมวิชาการ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต
- หลักสูตรกำหนดให้ร้อยละ 100 ของรายวิชาดำเนินการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีการใช้หลากหลายวิธี เช่น Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Case-Based Learning, Scenario-Based Learning, Team-Based Learning และ Social Engagement
- พบว่ามีตารางแสดงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2565 และการจัดการการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)

จุดที่ควรพัฒนา

แม้หลักสูตรจะมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่หลักสูตรพึงพิจารณาการกำหนดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญของหลักสูตร เพื่อสื่อสารแก่คณาจารย์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะนั้นๆอย่างเป็นรูปธรรม

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

- จาก SAR หน้า 48-49 พบว่า
- หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในสาขาวิชาชีพ ส่งเสริมแนวคิดสร้างสรรค์ เช่น รายวิชาการบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ทางศาสตร์ ซึ่งมุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ออกแบบแนวทางแก้ปัญหาทางการเกษตรที่เป็นจริงโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ในรายวิชากับการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์
- หลักสูตรจัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เช่น รายวิชาเทคโนโลยีเทคโนโลยีชีวภาพขั้นสูงของพืชปลูก ชุมติวิชาเทคโนโลยีชีวภาพขั้นสูงของพืช รายวิชาหัวข้อวิทยาการใหม่ทางศาสตร์ รายวิชาสัมมนาพืชศาสตร์ รายวิชาการบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ทางพืชศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

-

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 50-51 พบว่า

- ใช้ระบบแสดงรายละเอียดรายวิชา และรายงานผลการสอน (Course Specification and Report)

ในการทบทวนการเรียนการสอน โดยเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา

มีการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชาตามแนวทางของมหาวิทยาลัย และทบทวน

วิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงในรอบปีการศึกษาถัดไป

โดยเฉพาะการประเมินความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคอุตสาหกรรมและภาคธุรกิจ

- ในปี 2568 มีแผนการปรับปรุงกลไกการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมพืช

ในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

และทักษะที่บัณฑิตควรมีให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

จุดที่ควรพัฒนา

-

4 Student Assessment	Overall Score : 4
----------------------	-------------------

จุดแข็ง

มีการประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- การทบทวน validity, reliability, และ fairness ของการประเมินวิธีต่างๆ

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 53-67

- มีการประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ โดยประเมินเมื่อแรกเข้า ประเมินระหว่างการศึกษา และประเมินก่อนจบการศึกษา

- หลักสูตรกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 67-68 พบว่า

- มีการสื่อสารเกณฑ์และวิธีการประเมินให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของทุกรายวิชา
- มีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา และมีการสื่อสาร

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินการรับรู้และความพึงพอใจของนักศึกษา

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 68-70

- มีการสื่อสารวิธีการประเมิน เกณฑ์การจบการศึกษาให้ผู้เรียนทราบ
- มีขั้นตอนการประเมินผลวิทยานิพนธ์
- จาก SAR หน้า 76 มีการใช้ระบบ Graduate Study Management System (GSMS) (<https://gsms.psu.ac.th/>) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นระบบรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัยของนักศึกษา โดยประธานหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ได้
- ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร มีแผนทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลจากการพูดคุยกับนักศึกษาโดยตรง และการประเมินความพึงพอใจที่จัดทำโดยคณะ นำมาใช้วิเคราะห์ใช้ปรับปรุงกลไกการประเมิน และมีแผนประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ระบบและกลไกในการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาจบภายในระยะเวลา

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 71

- มีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์
- มีการใช้ rubric และการใช้ marking scheme ในการประเมิน
- มีการตรวจสอบจากหัวหน้าสาขาวิชาและประธานหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการจัดทำข้อสอบ
- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และการประเมินผลรายวิชาก่อนส่งผลให้กองทะเบียนและประมวลผล เพื่อประกาศผลการเรียนอย่างเป็นทางการ
- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์:

จุดที่ควรพัฒนา

การตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 72 พบการแสดงผลสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในปีการศึกษา 2567

จาก SAR หมวด 4 พบว่า

- มีวิธีประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้ระบบ course spec ในการติดตามการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จาก SAR หน้า 77 พบว่า
- หลักสูตรมีกระบวนการให้ feedback สะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาที่ทันท่วงที
- หลักสูตรมีการตรวจสอบการให้ feedback ของผู้สอนควบคู่กับการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา
- มีการกำหนดช่วงเวลาการส่งงานและการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาทันต่อเวลาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ พัฒนา และปรับปรุง
- หลักสูตรมีแผนพัฒนากลไกการให้ข้อมูลสะท้อนกลับในทุกวิชาที่เปิดสอน
- จาก SAR หน้า 78

พบหลักฐานตารางการรับและส่งผลสะท้อนกลับระหว่างผู้สอนและผู้เรียนตามวิธีการประเมินที่ใช้ในรายวิชาของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

-

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 78

- มีการทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
- และตอบสนองต่อความต้องการของภาคการทำงานหรือผู้ใช้บัณฑิตที่เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

จุดที่ควรพัฒนา

- แม้หลักสูตรจะระบุว่ามีการทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา แต่ยังไม่พบหลักฐานการประเมินวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ PLOs
- ระบบและกระบวนการทบทวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ความถี่และช่วงเวลา

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

จุดแข็ง

- มีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ
- มีระบบบริหารบุคลากรของคณะและมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (AUN 4.0 addendum)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 80

- มีระบบบริหารบุคลากรของคณะและมหาวิทยาลัย
- คณะมีการวางแผนอัตรากำลังและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของสายวิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในวิชาเอกพืชศาสตร์เพื่อรองรับการเกษียณในอนาคต พร้อมทั้งมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่
- จาก SAR หน้า 117 หลักสูตรประสบปัญหาขาดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ราย ได้แก้ไขปัญหาระยะสั้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 83-91

- มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยและคณะที่ชัดเจน ทั้งด้าน ภาระงานสอน ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานบริหารและอื่นๆ และยังมีภาระงานที่ส่วนงานกำหนด
- จากตาราง 5.4.1 และ 5.4.2 มีการคำนวณค่า FTE

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่พบการนำข้อมูล FTE ไปใช้วางแผนภารกิจด้านการเรียนการสอน วิจัย และการบริการวิชาการ

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 92-94

- มีระบบ competency กลางของมหาวิทยาลัย
- จากรูป 5.3.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร และมีการกำหนดสมรรถนะและประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามที่กำหนด
- และมีการสื่อสารเกณฑ์การประเมินให้บุคลากรทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (AUN 4.0 addendum)

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 100

- ใช้ระบบ TOR กลางของมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรได้จัดสรรภาระงานให้กับบุคลากรสายวิชาการให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัด โดยพิจารณาจากระยะเวลาทำงาน ภาระงานการสอน ผลงานวิจัย รวมถึงค่า FTE

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 102-103

-
- ใช้ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลางและเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการทำงานของของคณะและมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นธรรม
- คณะใช้ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางของ กพอ.
- และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการพิจารณาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 103-104 คณะได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติคุณสมบัติเฉพาะของบุคลากรสายวิชาการ การส่งเสริมจรรยาบรรณการคงไว้ซึ่งความเป็นอิสระทางวิชาการ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามแนวทางของมหาวิทยาลัย ที่มีการสื่อสารอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินการรับรู้ ความเข้าใจ และความพึงพอใจ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 104-105

- หลักสูตรและสาขาวิชาที่มีเงินสนับสนุนการพัฒนาตนเอง

เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ในสาขาได้พัฒนาตนเองในด้านที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร (10,000 บาท/คน/ปี) และต่างประเทศ (20,000 บาท/คน/ปี)

- จาก SAR หน้า 105

พบข้อมูลแผนผังสะท้อนการได้มาซึ่งกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่พบการรายงานข้อมูลตาม Addendum

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

-จาก SAR หน้า 106 พบว่า

คณะมีระบบและกลไกสร้างแรงจูงใจและให้รางวัลแก่บุคลากรสายวิชาการในการปฏิบัติงานซึ่งครอบคลุมการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีตามระบบสมรรถนะเพื่อประกอบการพิจารณาขึ้นเงินเดือนประจำปีและการพิจารณาอบรมรางวัลบุคลากรดีเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

-

6 Student Support Services	Overall Score : 3
----------------------------	-------------------

จุดแข็ง

มีกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การหาผู้เทียบที่เหมาะสมในด้าน student service และเทียบเคียงในเชิงกระบวนการเพื่อการพัฒนา

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 109-110 พบว่า

- คณะและหลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา มีระบบและเกณฑ์การรับนักศึกษา
- มีข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักศึกษาที่ชัดเจน
- และมีการสื่อสารการรับนักศึกษาผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย
- มีการทบทวนนโยบายการรับเข้าและการประชาสัมพันธ์ เพื่อนำมาปรับปรุง
- หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 แผน ได้แก่ แผน ก.1 สำหรับผู้มีประสบการณ์วิจัยหรือผลการเรียนดี และแผน ก.2 สำหรับผู้มีคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องและผ่านเกณฑ์เฉพาะ

จุดที่ควรพัฒนา

-

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

จาก SAR ใน criteria อื่นๆ พบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา แต่ไม่พบข้อมูลแผนกิจกรรมสนับสนุนนักศึกษาทั้งระยะสั้นระยะยาวที่ครอบคลุมด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ (แผน academic and non-academic support services)

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 113-117 พบว่า

- หลักสูตรมีระบบติดตามและกำกับเวลาการดำเนินงานของนักศึกษาอย่างเข้มงวด
- โดยมีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- รวมถึงการจัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้า (progress presentation)
- ทุกภาคการศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
- นักศึกษาทุกคนจะต้องจัดทำรายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา
- โดยผ่านการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- มีระบบ Graduate Study Management System (GSMS) ของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้า
- มีการติดตามและประเมินปริมาณภาระงานของนักศึกษา ทั้งจากการเรียนในรายวิชาและจากงานวิจัย
- โดยมีการสอบถามนักศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ

จุดที่ควรพัฒนา

-

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 117-119 พบว่า

หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสนับสนุนบริการต่างๆของนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และศักยภาพในการมีงานทำ เช่น กิจกรรม Journal club ภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับนักวิชาการหรือนักศึกษาต่างประเทศ กิจกรรมของคณะ กิจกรรมนานาชาติของคณะ

จุดที่ควรพัฒนา

-

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR

- มีระบบประเมิน competency กลางของมหาวิทยาลัย
- คณะจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำปีละ 2 ครั้ง และมีการจัดสรรทุนพัฒนางานจำนวนทุนละ 100,000 บาท เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถผลิตผลงานหรือนวัตกรรมที่สามารถใช้ในการขอปรับตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นได้

จุดที่ควรพัฒนา

- การพิจารณาบทบาทในการกำหนดสมรรถนะรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
- การประเมินความต้องการการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุน

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 125

-

มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัยและนำมาพัฒนาปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

- การสำรวจความพึงพอใจในด้าน Student support services ให้ครอบคลุมเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลและพัฒนาปรับปรุง

-

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคู่เทียบที่เหมาะสมที่ผลการดำเนินงานที่ดีกว่าในเชิงกระบวนการและนำมาพัฒนาปรับปรุง

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 4
---------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ สถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินความพอเพียงด้านต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 127

- มีความพร้อมในด้านของห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ และ IT
- มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ และนำผลมาวิเคราะห์

จุดที่ควรพัฒนา

- จาก SAR 7.1 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า มีข้อคิดเห็นต้องการให้คณะฯ ได้ปรับปรุงและจัดสรรอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการทำวิจัยทั้งด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษามากขึ้น

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 128

- มีอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ แปลงทดลองวิจัย
- มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความทันสมัย ความพร้อมใช้และความเพียงพอของห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ

จุดที่ควรพัฒนา

จาก SAR หน้า 129 พบข้อมูลระบุว่าจากผลการประเมินความพึงพอใจ

นักศึกษาเห็นว่าห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ค่อนข้างน้อยและเก่าไม่สามารถรองรับภาระงานวิจัยในหัวข้อใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการวิจัยของนักศึกษาล่าช้าหรือเป็นไปตามแผนที่วางไว้

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 130-131

- มี digital library ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร

- มี e-book, e-journal, e-database และ PSU Knowledge Bank
- มีการพัฒนา PSU elibrary ซึ่งเป็นระบบให้ยืมอ่านหนังสือออนไลน์
- มีระบบ PSU LibX ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ ทั้งระบบ IOS และ Android และเป็นระบบสารสนเทศสำหรับผู้ให้บริการห้องสมุด

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

-จาก SAR หน้า 138 พบว่า

มีระบบสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อให้บริการแก่นักศึกษา บุคลากรและคณาจารย์

ดำเนินการโดยสำนักนวัตกรรมการผลิตและระบบอัจฉริยะมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- มีการสำรวจความพึงพอใจด้านระบบสารสนเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 139 พบว่า

- มหาวิทยาลัยโดยสำนักนวัตกรรมการผลิตและระบบอัจฉริยะให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา บุคลากร มีสนับสนุนระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศ ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ ระบบคลาวด์เพื่อการเรียนการสอนวิจัย บริการวิชาการ และบริหารงานภายใน

- มีบริการ PSU WiFi, VPN, Google Workspace for Education, Office365, ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ ระบบศูนย์สอบคอมพิวเตอร์ (PSU-Cop Test), บริการซ่อมคอมพิวเตอร์ บริการซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ และการเข้าถึงระบบสนับสนุนด้าน IT

- มีการประเมินความพึงพอใจและนำมาวิเคราะห์และหาหนทางปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 140

- มีระบบป้องกันอัคคีภัย

รวมถึงมีการจัดอบรมการใช้เครื่องมือเบื้องต้นให้แก่นักศึกษาในช่วงปฐมนิเทศและก่อนเริ่มภาคเรียนใหม่ทุกปี -มหาวิทยาลัยและคณะฯ มีแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย โดยกำหนดให้ห้องปฏิบัติการของคณะฯ

ลงทะเบียนห้องปฏิบัติการตามโครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการวิจัยในประเทศไทย (ESPREL: Enhancement of Safety Practice of Research Laboratory in Thailand)

- คณะจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อสุขอนามัยและความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล่องวงจรปิดในจุดเสี่ยงต่าง ๆ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง และมีระบบสแกนลายนิ้วมือเพื่อควบคุมการเข้า-ออกนอกเวลาราชการ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 141

- มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน
- มีความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อม สังคม สุขภาวะ ที่จะสนับสนุนการเรียน วิจัยและความเป็นอยู่

จุดที่ควรพัฒนา

-

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 141-142

- มีการกำหนดสมรรถนะของสายสนับสนุนโดยระบบประเมินกลางของคณะและมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดสมรรถนะรายบุคคลหรือเฉพาะกลุ่มงานเพื่อการพัฒนาตามสายอาชีพและสอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตรในด้านวิจัย การเรียนการสอนและบริการวิชาการ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 142

- มีระบบสำรวจความพึงพอใจของหอสมุดคุณหญิงหลง (สนับสนุนสื่อการเรียนรู้)
- หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจหลักสูตรฯ

ได้มีการประเมินความพึงพอใจด้านห้องสมุดดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักศึกษา

- จาก SAR หมวด 8 พบว่า มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นต่างๆเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

-

8 Output and Outcomes	Overall Score : 3
-----------------------	-------------------

จุดแข็ง

มีการติดตามรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

การเทียบเคียงกับคู่แข่งในเชิงกระบวนการ และนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 145-147 พบว่า

- มีการจัดเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษาแรกเข้า จำนวนนักศึกษาที่ลาออก จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา และหลักสูตรมีการกำกับติดตามข้อมูลการสอบผ่าน ตกออกและระยะเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา
- มีการเทียบเคียงข้อมูลกับคู่แข่ง และวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

- การเทียบเคียงกับคู่แข่งในเชิงกระบวนการ และนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 147-148 พบว่า

- มีการติดตามการดำเนินงานของบัณฑิตในช่วงปี 2565-2567
- ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีงานทำร้อยละ 100
- นักศึกษาในหลักสูตร มีแนวโน้มสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่สั้นลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า
- มีการเทียบเคียงข้อมูลการดำเนินงานกับคู่แข่ง

จุดที่ควรพัฒนา

- การเปรียบเทียบกับคู่แข่งเชิงกระบวนการ เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการให้เกิดการพัฒนา

- หากหลักสูตรมีบัณฑิตที่ได้นำมา 100% อย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรพึงพิจารณาส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในอาชีพการงานและการติดตามความก้าวหน้าของบัณฑิตในหน้าที่การงาน

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 150

- มีข้อมูลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษาในปี 2567 และเปรียบเทียบข้อมูลกับคู่แข่งพร้อมหาแนวทางพัฒนาปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

- การรวบรวมติดตามผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของคณาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3-5 ปี
- การเทียบเคียงข้อมูลของคู่แข่ง ศึกษาการดำเนินงานของคู่แข่ง เปรียบเทียบในเชิงกระบวนการ และนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จาก SAR หน้า 151

-
- หลักสูตรเลือกใช้ข้อมูลผลงานวิจัยที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้หลักในการประเมินความสำเร็จของผู้เรียนในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs)

จุดที่ควรพัฒนา

- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของการบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อและกระบวนการจัดการในกรณีที่ไม่บรรลุ PLOs

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จากข้อมูล SAR หน้า 151-158

- ตาราง 8.5.1 – 8.5.10 แสดงความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านต่างๆ ในปีการศึกษา 2567 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 กลุ่ม คือ 1) นักศึกษา 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร และ 3) นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต
- มีข้อมูลของคู่แข่งและมีการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบและกลไกในการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิเคราะห์ผลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม

คะแนนประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินฯ 3.75

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. มีคณาจารย์ที่มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์
2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ลงมือปฏิบัติจริง
3. มีการประเมินทักษะ/ความรู้ของนักศึกษาที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนนักศึกษาและผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษา
2. ระบบการจัดการการบรรจุ PLOs และผลลัพธ์
3. การทบทวนวิธีการติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและการเทียบเคียงกับหลักสูตรเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย